

нное бюджетное общеобразовательное учреждение
асти средняя общеобразовательная школа с. Пестровка
иального района Пестровский Самарской области

ОГЛАСОВАНО

меститель директора по УВР

Толчева И.И.

ентября 2022г.

РАССМОТРЕНО

на заседании МО естественно-
географического объединения

Руководитель МО

Павлов

Павлов И.С.

Программа наставничества

**Наставник: учитель истории
Павлов И.С.**

2022-2023 учебный год

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа наставничества
Форма наставничества	учитель-учитель
ФИО, должность наставника	Павлов Иван Сергеевич, учитель истории
Сведения о наставнике: - педагогический стаж работы; - стаж наставнической деятельности; - информация об аттестации; - профессиональные достижения (награды (1-2 самые значимые)); - результативность участия в конкурсной деятельности (2-3 самые значимые); - дополнительные сведения (в случае необходимости обоснования назначения наставником)	9 лет (полных) 4 года Высшая категория, 06.2019 г. В 2015 году педагог одержал победу в районном (II место), окружном (II место), зональном (II место) этапах, и стал лауреатом областного этапа конкурса профессионального мастерства «Учитель года». В 2016 году одержал победу (I место) в областном конкурсе профессионального мастерства «Молодой Учитель». В 2018 году стал абсолютным победителем областного этапа профессионального конкурса педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям», и по итогам конкурса был признан лучшим педагогом дополнительного образования 2018 года. В том же году стал победителем областного конкурса профессионального мастерства «Профессионал года». В 2022 году победитель всероссийского конкурса на присуждение премий лучшим учителям Российской Федерации.

ФИО, должность, педагогический стаж работы наставляемого (-мых)	Карлова Ксения Алексеевна, педагогический стаж 3 года
Цель программы	обеспечить качественный уровень развития системы наставничества на институциональном уровне, сформировать эффективные механизмы взаимодействия наставника и начинающего педагога
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none">1. Обеспечить наиболее лёгкую адаптацию молодых специалистов в коллективе, в процессе адаптации поддерживать педагога эмоционально, укреплять веру педагога в себя.2. Использовать эффективные формы повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых специалистов, обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями и навыками.3. Дифференцированно и целенаправленно планировать методическую работу на основе выявленных потенциальных возможностей начинающего учителя.4. Повышать профессиональный уровень педагогов с учетом их потребностей, затруднений, достижений.5. Отслеживать динамику развития профессиональной деятельности каждого педагога.6. Повышать продуктивность работы педагога и результативность образовательной деятельности.7. Способствовать планированию карьеры молодых специалистов, мотивации к повышению квалификационного уровня.8. Приобщать молодых специалистов к корпоративной культуре образовательной организации, способствовать объединению на основе школьных традиций.

<p>Сроки и этапы реализации программы</p>	<p>0.5 года</p> <p>1-й этап – адаптационный. Наставник определяет круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.</p> <p>2-й этап – основной (проектировочный). Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений молодого учителя, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.</p> <p>3-й этап – контрольно-оценочный. Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.</p>
<p>Ожидаемые результаты программы</p>	<p>Ожидаемые результаты для молодого специалиста:</p> <ul style="list-style-type: none"> • активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания; • повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах педагогики и психологии; • появление собственных продуктов педагогической деятельности (ЦОР/ЭОР, публикаций, методических разработок, дидактических материалов); • участие молодых учителей в профессиональных конкурсах, фестивалях; • наличие портфолио у каждого молодого педагога; • успешное прохождение процедуры аттестации.

	<p>для наставника:</p> <ul style="list-style-type: none"> • эффективный способ самореализации; • повышение квалификации; • достижение более высокого уровня профессиональной компетенции. <p>для образовательной организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • успешная адаптация молодых специалистов; • повышение уровня закрепляемости молодых специалистов в образовательных организациях района.
<p>Форма мониторинга результативности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • консультирование (индивидуальное, групповое); • активные методы (семинары, практические занятия, взаимопосещение уроков, тренинги, собеседование, творческие мастерские, мастер-классы наставников, стажировки и др).

**План работы
педагога-наставника с молодым специалистом
на 2022-2023 учебный год**

<i>Планирование и организация работы по предмету</i>	<i>Планирование и организация воспитательной работы</i>	<i>Работа со школьной документацией</i>	<i>Контроль за деятельностью молодого специалиста</i>
ЯНВАРЬ			
-Участие учащихся в дистанционных олимпиадах, конкурсах, фестивалях.	-Предупреждение педагогической запущенности учащихся; -индивидуальная работа по профилактике .	-Самообразование педагога: курсы повышения квалификации, вебинары, конференции, семинары, дистанционные конкурсы; -Изучение документов по ФГОС ООО; -Мониторинг процесса формирования УУД у школьников в урочной деятельности.	-Ведение тетрадей и дневников учащихся.
ФЕВРАЛЬ			
-Методы активизации познавательной деятельности учащихся; - Видеоуроки.	-Индивидуальные беседы с родителями. Электронный дневник взаимосвязи с родителями.	-Самообразование педагога: сетевое взаимодействие, сообщества учителей. Изучение документов по ФГОС.	-Взаимопосещение уроков.
МАРТ			
-Инновационные технологии в обучении; -Технологии деятельностного обучения в урочное и внеурочное время.	-Вовлечение общественности, социальных партнеров в воспитательную деятельность с классом.	-Внедрение результатов деятельности по самообразованию в практику своей работы	-Проверка выполнения теоретической и практической части программы.
АПРЕЛЬ			
-Организация повторения; -Подготовка к итоговой	-Подготовка отчета по воспитательной работе за	-Составление КИМов к входному, текущему, итоговому контролю.	-Посещение уроков.

промежуточной аттестации.	год;. -Составление характеристики классного коллектива.		
МАЙ			
-Организация проверки ЗУН и УУД у учащихся. -Составление предварительного плана учебно-методической работы на следующий год.	-Итоги воспитательной работы за год.	-Оформление и заполнение отчетной документации: электронный журнал протоколы итоговой промежуточной аттестации; классный итоговой	-Собеседование по итогам за год (успеваемость качество, выполнение программы).